



MÁS GRANDES, MÁS FUERTES,
REVOLUCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES.

INFORME ANUAL 2017



Eliminar la brecha de aprendizajes es nuestro objetivo y el motor que nos lleva a realizar tantas prácticas día a día para superar los obstáculos de inicio.

Somos unos privilegiados al poder vivir cada día este proceso que nos va transformando interiormente y nos permite crecer como profesionales y educadores. Privilegiados por poder convivir y crecer hoy en 2018 con 623 alumnos y tantas familias que transitan por el liceo Impulso. Un liceo siempre abierto y en funcionamiento para experimentar, reaprender y construir nuevas prácticas. De 7:30 am hasta las 22 hs nuestra organización funciona experimentando, derribando mitos y aprendiendo también de los errores.

Para quienes estamos en educación sabemos que ninguna práctica por si sola crea la novedad o elimina la brecha. Sí sabemos que son el disparador para generar los escenarios posibles que permiten aventurarnos y de forma consistente acercarnos día a día a nuestro objetivo.

También sabemos que no podríamos hacerlo solos. Es una tarea colaborativa y desde muchos lugares de sostén.

A través de la Memoria anual, que no es más que un relato de las experiencias más significativas de lo acontecido en el año, queremos hacerles llegar nuestro agradecimiento por estar y permitirnos desarrollar nuestro objetivo.

Detrás de cada práctica hay mucho trabajo, energía y ganas de superarnos y desarrollar nuevos desafíos. Lo intangible es lo que sostiene nuestra labor y le da sentido.

También estamos llamados a poder dar cuenta de lo que hacemos. Los gráficos quieren ser una fotografía que les permita tener lecturas de los avances y espacios problemáticos a sortear en un ámbito tan delicado como son los aprendizajes. Aprendizajes que facilitarán u obstaculizarán a nuestros alumnos, de no ser consistentes o de calidad, una inclusión real a nuestra realidad social compleja y demandante.

*¡Felices, agradecidos y con muchísimas ganas de aprender estamos llegando a culminar seis años de trayectoria educativa en el contexto más desafiante de nuestro país! En la puerta de la Universidad destruyendo paradigmas vigentes y alentándonos por más
¡Tanto por hacer, por aprender y crecer ¡*

Las puertas de nuestro Liceo siempre abiertas para que puedas visitarnos, vivir parte de la magia con nosotros, también para preguntarnos y darnos tu “retroalimentación”.

Realmente la necesitamos

¡Gracias por permitirnos ser parte de esta increíble experiencia!

*Fabrizio Patrìtti
Director General Liceo Impulso*



El siguiente informe busca dar cuenta del proceso del Liceo Impulso en el transcurso del año 2017, nuestro quinto año de crecimiento. Agradecidos por todo el trabajo del equipo educativo presentamos los grandes hitos de un sinnúmero de actividades que se realizan a lo largo del año buscando eliminar la brecha de aprendizajes y la brecha cultural de los alumnos de la institución.

Ubicado en la cuenca de Casavalle (Barrio Borro, Casavalle, Palomares, Marconi, Nuevo Ellauri, entre otros) y con un total en 2017 de 514 alumnos Liceo Impulso es la primera institución laica, de gestión privada y acceso gratuito de Uruguay, ofrece tiempo completo con clases de 8:00 a 17:10 para 1ero de CBU a 1er. año de bachillerato y de 16:20 a 21:30 hs para 2do año de bachillerato, 250 días al año, dictando 3.420 horas de trabajo en aula.

Abarca en 2017 de primer año de ciclo básico a segundo año de bachillerato en todas sus opciones (biológico, científico y humanístico) y primer año de bachillerato tecnológico en informática del CETP.

En la institución los alumnos reciben desayuno, almuerzo y merienda en el turno diurno y merienda reforzada en el vespertino con asesoramiento nutricional.

También se brinda uniforme completo (de estudio y deportivo), materiales de estudio, mochila y campera de abrigo.

Una de las características institucionales refiere al fuerte acompañamiento que se realiza a los alumnos, desarrollado en primera línea por un equipo de tutores quienes abarcan el área emocional, social y académica de los alumnos y llevan adelante el Programa de Valores en cada generación de ciclo básico y Proyecto de Vida en bachillerato.

En Impulso los docentes cuentan con un espacio de formación que les permite desarrollarse profesionalmente. Este encuentro se realiza los días viernes de 16:30 a 19:30 donde el equipo educativo se forma y reflexiona en base a cuatro ejes de profesionalización: planificación de clases, técnicas pedagógicas, evaluación y acompañamiento a los alumnos.

A modo de guía dividimos las acciones en áreas de aprendizaje y en cultura institucional. En todas las actividades la finalidad acompaña la misión del liceo: "eliminar la brecha de aprendizaje".

Las áreas de aprendizaje son:

Inglés

Matemática

Ciencias

Humanidades

Alfabetización

Informática

Educación Física y Recreación

Incluimos también,

Intervenciones del Equipo Psicopedagógico-social

Área de Operaciones

250 días de clase

1.976 horas de aula en Ciclo básico

514 alumnos

Retención +90% en Ciclo básico

Repetición del 4,5% promedial

Desarrollo profesional Docente



Alfabetización

El Plan de Alfabetización es un proyecto que surge en acuerdo entre el Equipo de Dirección y el Área de Alfabetización frente a la necesidad de mejorar e igualar los niveles lingüísticos con los que acceden nuestros estudiantes a su escolaridad liceal. Para ello, diseñamos un plan de acción que se concentra en tres áreas de trabajo específicas: las habilidades comunicativas en general, la producción escrita y la lectura. Además se establece una serie de consultas e intervenciones hacia el Equipo Educativo con la finalidad de transversalizar estas acciones hacia el resto de las áreas y sus respectivas asignaturas.

Año a año comprobamos en cuanto al descenso que presenta la mayoría de los estudiantes en su ingreso a la institución. Es registrado por el Equipo Psicopedagógico-Social a través de un screening realizado con cada generación. Por ejemplo, la generación 2017, que ingresó a 1er año, mostró un descenso del 17% de los alumnos con un nivel que puede ser considerado correlativo a segundo año primario o inferior, y un 57% de estudiantes con un nivel propio de tercero o cuarto año de educación primaria. Se toma en cuenta su nivel de lectura, escritura y comprensión lectora. El objetivo general del proyecto es **disminuir la brecha lingüística** que existe entre los estudiantes que ingresan con áreas descendidas del lenguaje y otros que están aptos para el ingreso al ciclo secundario.

Objetivos específicos

- Generar buenos hábitos de lectura
- Profundizar la comprensión lectora
- Desarrollar habilidades comunicativas generales
- Superar los logros de la práctica escrita

Resultados 2017

- contamos con un 60% más de horas de Lengua en CB que la curricular formal de Secundaria (CES) a través de los espacios complementarios y la implementación del Espacio Pedagógico Inclusor (EPI - Ces) implementado dentro del turno
- en 1er año los estudiantes alcanzaron un 81% de aprobación en el espacio complementario y un 76% mejoró o mantuvo su nivel esperado de logros
- en 2º año los estudiantes alcanzaron un 78% de aprobación en el espacio complementario y un 74% mejoró o mantuvo su nivel esperado de logros
- en 3er año los estudiantes alcanzaron un 46% del nivel esperado para sus logros en Literatura, un 60% de aprobación en el espacio complementario y un 45% del nivel esperado en Idioma Español

Disminuir la
brecha
lingüística

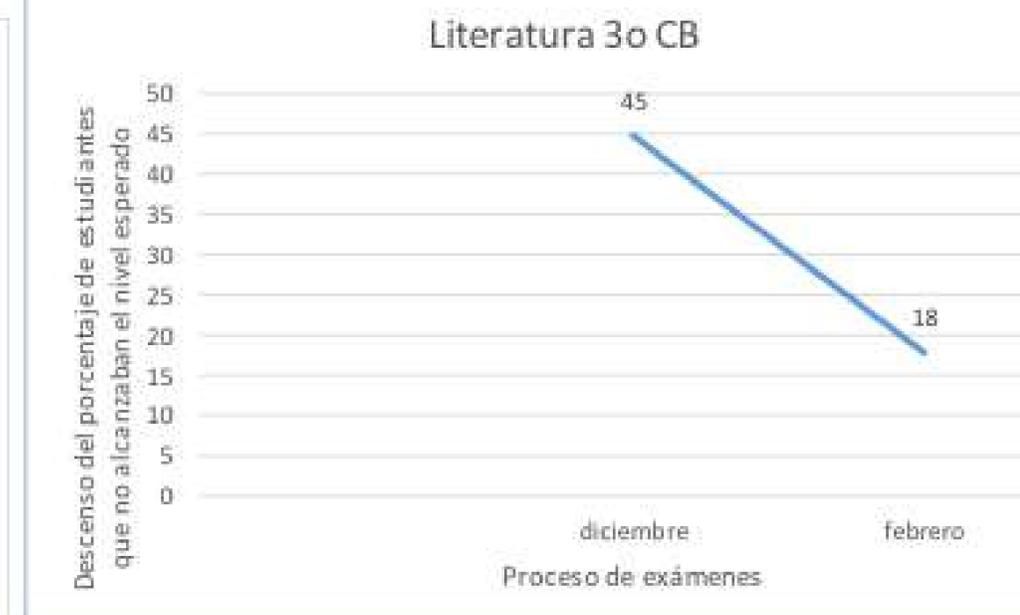
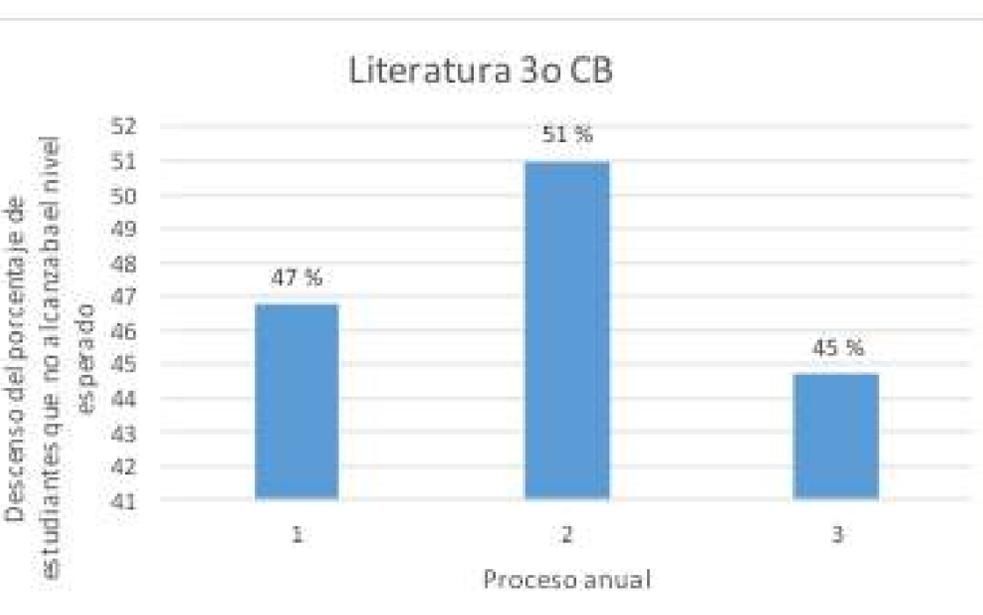
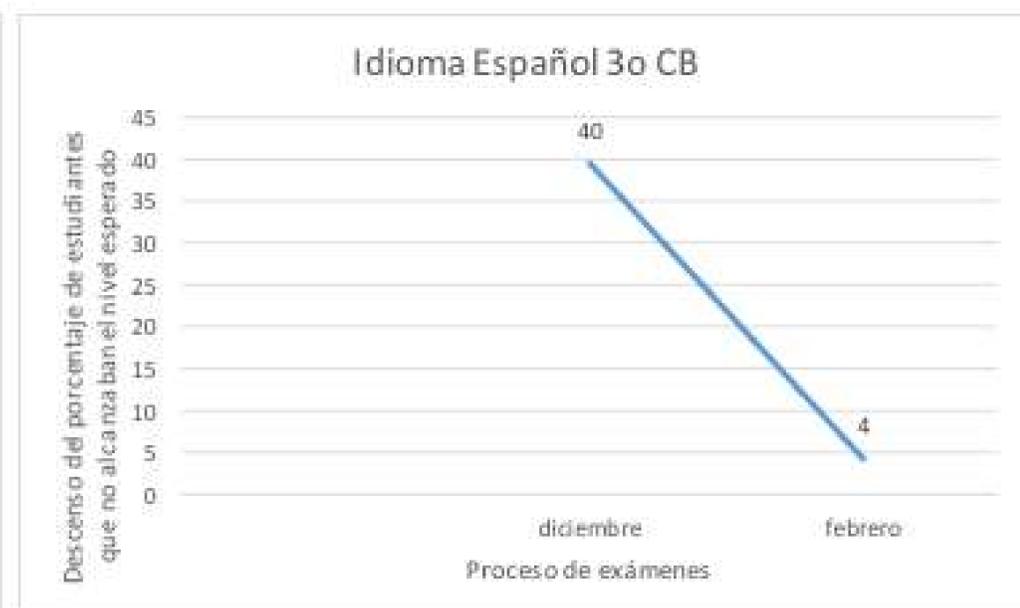
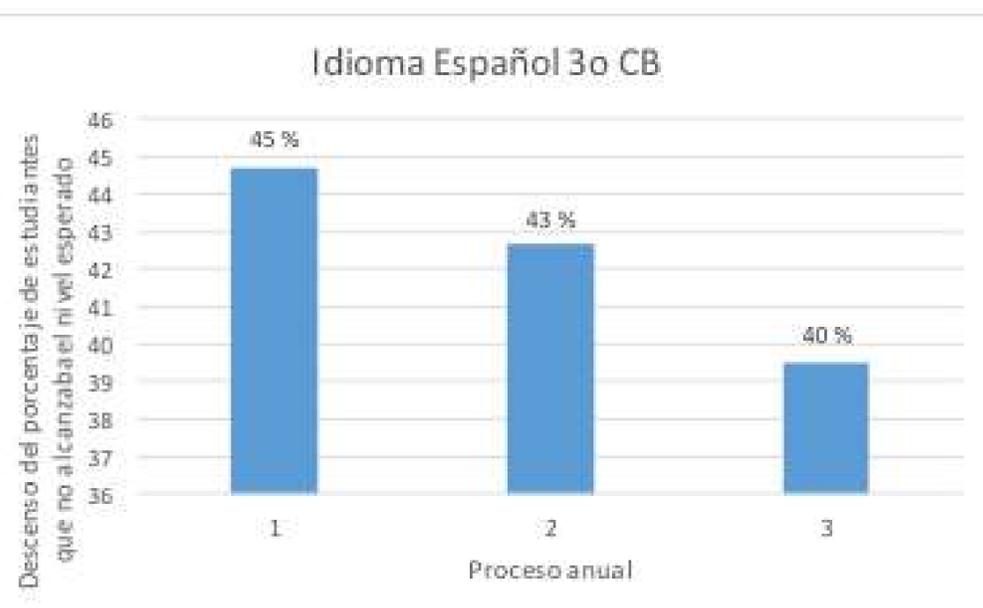
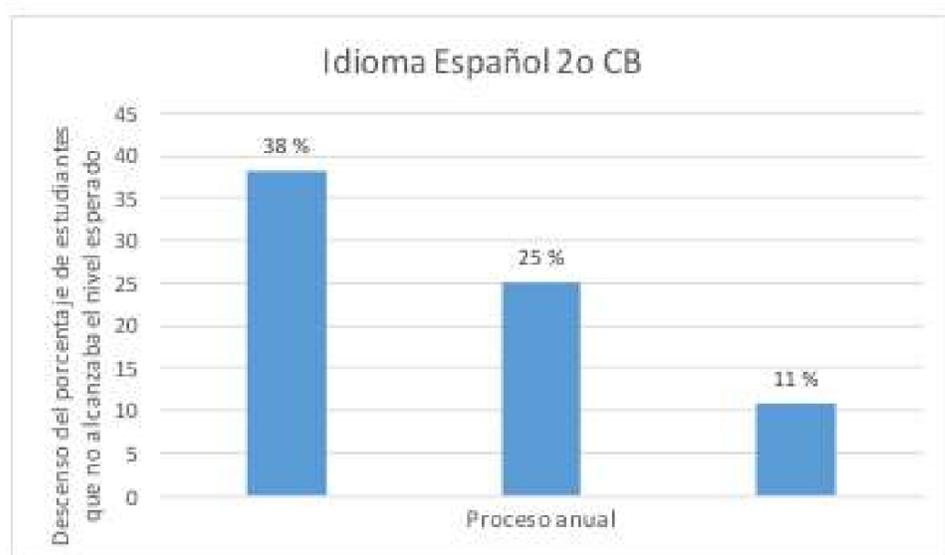
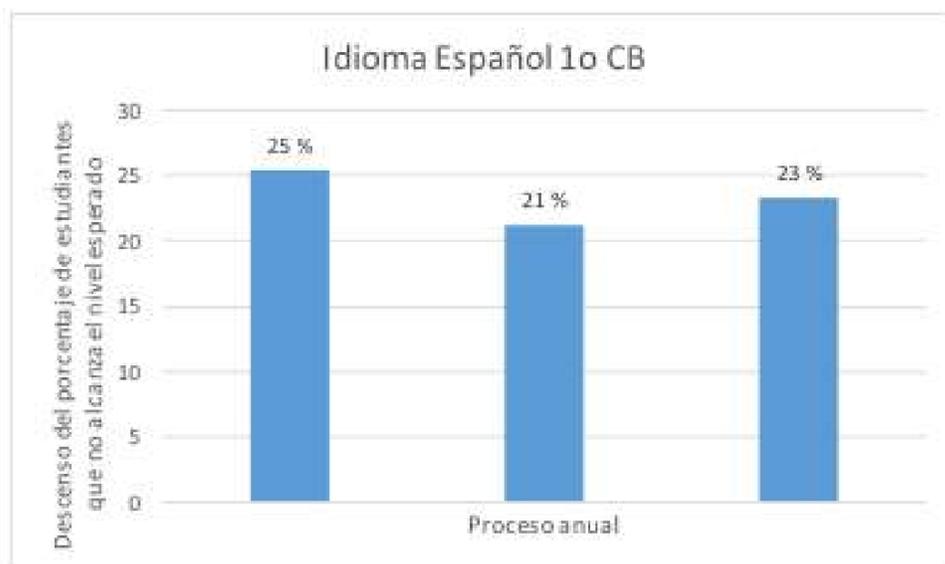
+60% de horas de
Lengua

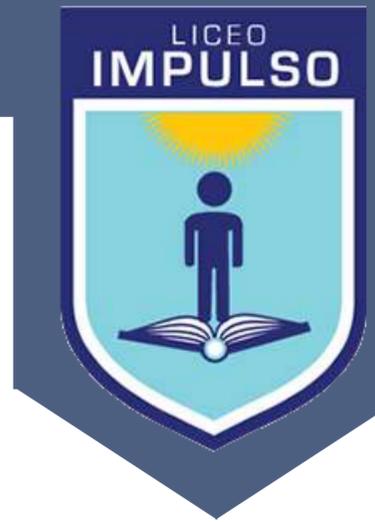
Biblioteca
ambulante

Día nacional del
Libro

Mes de
Alfabetización

Resultados del área de Alfabetización





Departamento de Matemática

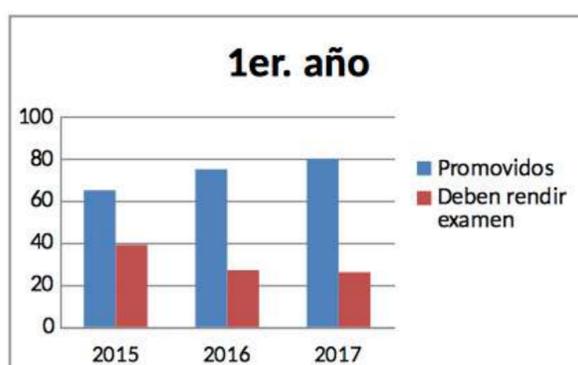
El trabajo del Departamento de Matemática estuvo enfocado en mejorar los aprendizajes de los alumnos mediante una enseñanza eficaz de la misma, brindándoles las herramientas necesarias para ayudarlos a desarrollar el razonamiento matemático, su capacidad de formular y resolver problemas, de comunicar sus ideas matemáticas y relacionar las diferentes partes de la matemática entre sí y con las restantes disciplinas.

Para ello fue necesaria una rigurosa selección y organización de los contenidos matemáticos para su aprendizaje, priorizar métodos que favorezcan la expresión directa, la reflexión, la comunicación, el descubrimiento, incorporar diversos recursos tecnológicos y metodológicos en la enseñanza de la matemática.

Un aspecto fundamental a lo largo del año ha sido la atención a la diversidad como parte integrante del currículo, alumnos de diferentes características, con una multiplicidad de realidades, requirieron la implementación de adecuaciones curriculares, para que fueran capaces de confiar en sus propias capacidades.

Resultados obtenidos:

1er año	2016	2017
Promovidos	74%	77%
Alumnos a examen	26%	23%



2do año	2016	2017
Promovidos	56%	76%
Alumnos a examen	44%	24%



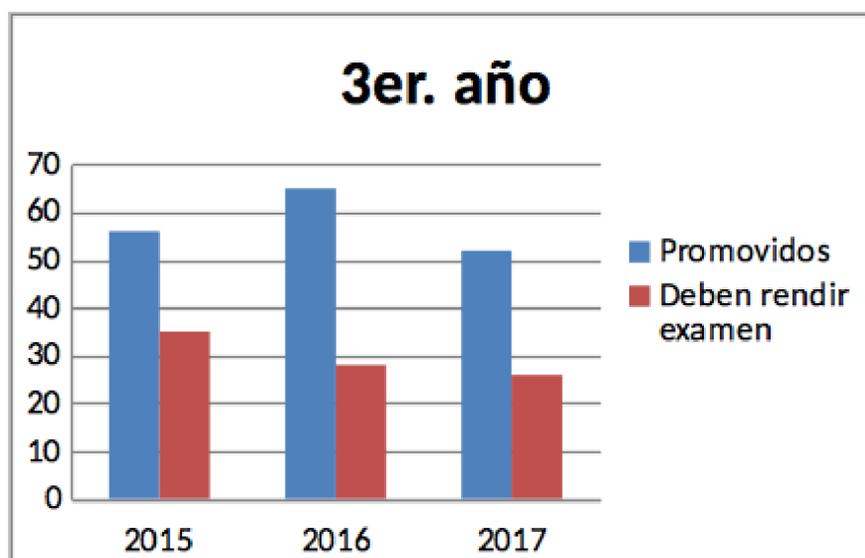
Potenciar aprendizajes

Participación en concurso Canguro matemático

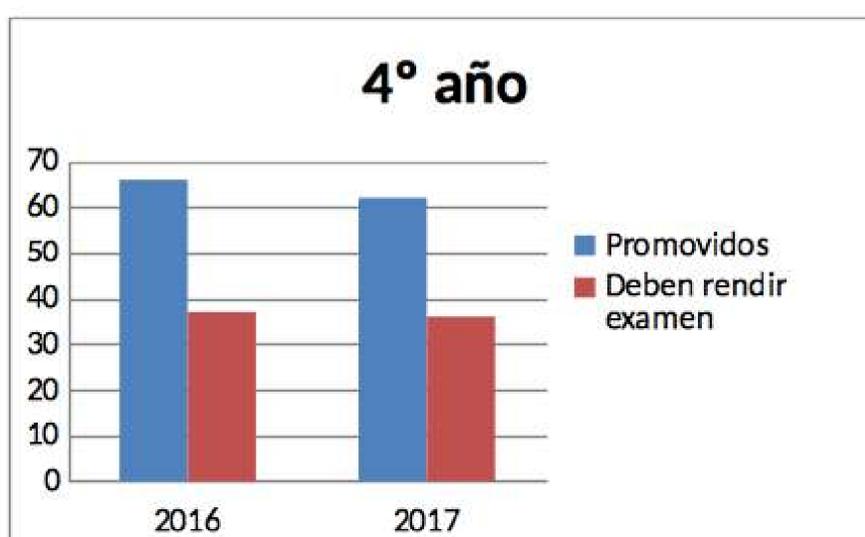
Actividades en IPA

Visita de Docente de EEUU

3er año	2016	2017
Promovidos	70 %	67%
Alumnos a examen	30 %	33 %



4to año	2016	2017
Promovidos	70 %	63 %
Alumnos a examen	30 %	37%



En los espacios de Taller de Matemática los alumnos fortalecieron sus conocimientos conectando la asignatura con el mundo actual. Asimismo, a lo largo de todo el año, los alumnos recibieron clases de apoyo para reforzar los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de cada uno.

Entendiendo la importancia de involucrar a los alumnos en actividades externas, fueron convocados 30 alumnos a participar del Concurso Canguro Matemático, competencia internacional de matemática, organizada conjuntamente con Plan Ceibal, que convoca estudiantes de todo el mundo, donde disfrutaban de la matemática y se empoderan para resolver diversos problemas.

Los alumnos de 5° Científico asistieron a la “Escuela de Primavera en Didáctica de la Matemática”, en el Instituto de Profesores Artigas, donde participaron de los juegos didácticos a cargo de los estudiantes de Didáctica.

En el marco de “El mes de la Matemática”, nos visitó un profesor de Matemática de Texas, EEUU, donde docentes y alumnos pudimos intercambiar experiencias.

Departamento de Inglés



El programa de inglés se implementa desde el inicio del Liceo Impulso en febrero de 2013 con tres objetivos:

- Mejorar los niveles de inglés para el 100% de los estudiantes (**con estudiantes que llegan en un 90% sin inglés previo**).
- El idioma inglés como un elemento presente en toda la institución.
- Alcanzar el nivel B2 del MCER (First Certificate in English) al culminar el cuarto año del ciclo liceal.

En 2017, el departamento de inglés sigue creciendo en personal, cantidad de horas y proyectos para mejorar los aprendizajes. Este año con un total de 8 docentes en el área cubrimos la totalidad de 45 horas semanales curriculares y extracurriculares de la asignatura, destinadas a lograr como fin último la certificación internacional B2 del MCER de todos los alumnos en cuarto año liceal. Entre 2016 y 2017, 7 alumnos rindieron el examen de FCE, 3 de los cuales ya lo aprobaron y 4 lo acaban de rendir. En 2018, 14 alumnos cursarán FCE y la cifra tiende a duplicarse hacia el 2019. Con este fin en mente, durante 2017 casi 60 alumnos separados en 3 niveles diferentes recibieron acompañamiento extracurricular sostenido todo el año, con un total de 20 hs semanales.

A eso sumamos horas de apoyo específicas para el examen, destinadas al trabajo sobre cada una de las diferentes habilidades a ser testeadas durante los meses finales del curso.

Resultados del Departamento de Inglés

En 2017, el departamento de inglés sigue creciendo en personal, cantidad de horas y proyectos para mejorar los aprendizajes. Este año con un total de 8 docentes en el área cubrimos la totalidad de 45 horas semanales curriculares y extracurriculares de la asignatura, destinadas a lograr como fin último la certificación internacional B2 del MCER de todos los alumnos en cuarto año liceal.

Con este fin en mente, en 2016, 32 alumnos asistieron a cursos extracurriculares de preparación de exámenes internacionales de inglés en dos niveles. Los mismos significaron un total de 10 horas semanales en que profundizaron los niveles de inglés. En 2017, duplicamos los grupos y la cantidad de horas semanales, alcanzando un total de veinte horas de inglés extracurriculares y la aprobación de todos los alumnos. Las dos gráficas siguientes explican estos avances.

Exámenes internacionales

100 % aprobación FCE

Acompañamiento extracurricular

Apoyo específico para exámenes internacionales

Énfasis en lenguaje técnico

Celebraciones institucionales

Gráfico 1: tabla comparativa de la cantidad de alumnos que cursaron niveles avanzados de inglés en 2016 y 2017.

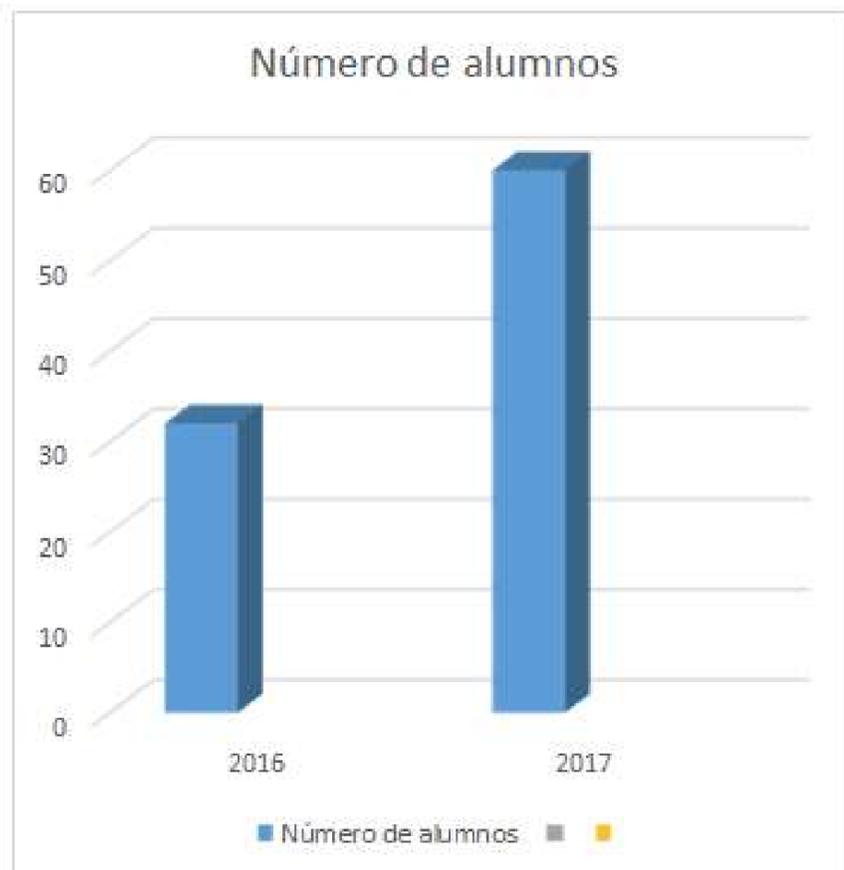


Gráfico 2: la tabla nos muestra la cantidad de alumnos que realizaron cursos de inglés avanzado, distribuidos conforme a los estándares del MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)



Alumnos	Alumnos que rindieron el examen First Michigan	Alumnos que aprobaron el examen First Michigan	Aprobación
2016	3	3	100%
2017	4	4	100%



Departamento de Ciencias

Durante el año 2017 el área de Ciencias sostuvo como eje el acercar la ciencia a la naturaleza, desarrollando diversas actividades para cumplir con este objetivo.

Acompañando el desarrollo de los estudiantes a través de lo curricular los alumnos de primer año y segundo año de Ciclo Básico contaron con una hora de profundización en contenidos y habilidades científicas, promoviendo la incorporación de éstas enfatizando el trabajo en el laboratorio.

A continuación se presentan los datos comparativos de Promoción total y alumnos a examen en Ciencias 2016/2017

1er año	2016	2017
Promovidos (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología y Ciencias físicas.	82,5%	96,3%
Alumnos a examen (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología y Ciencias físicas.	17,5%	3,7 %

Acercamos la Ciencia a la naturaleza

Hora de profundización en ciencias

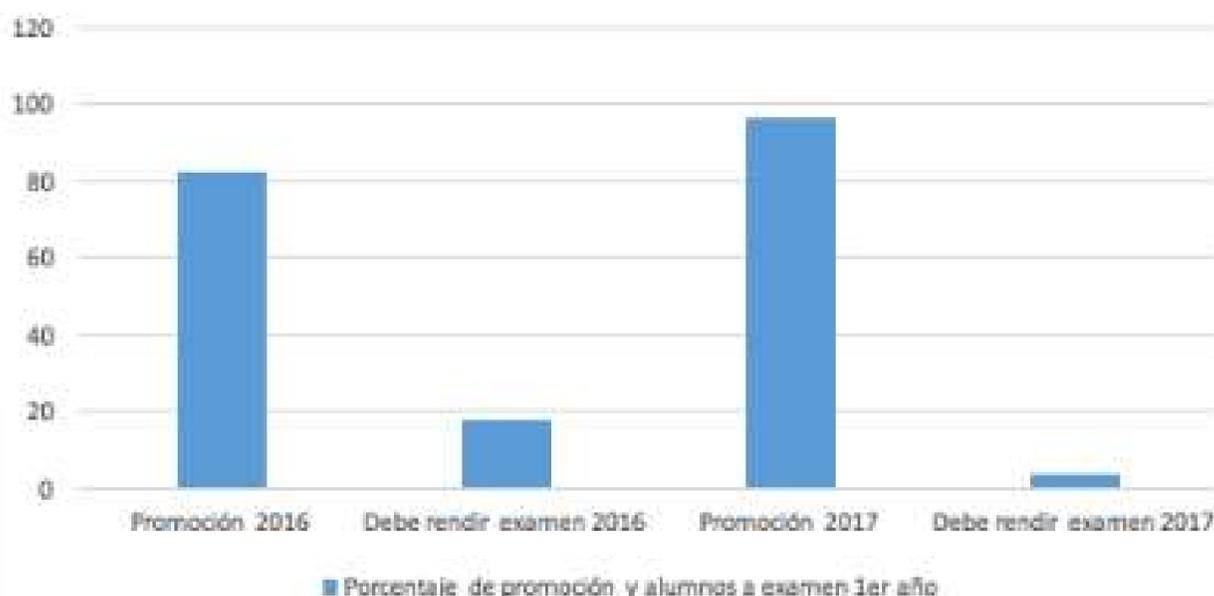
96,3 % de aprobación en Ciencias, 1er año.

Talleres de inicio a la Investigación

Huerta

Expediciones científicas

Porcentaje de promoción y alumnos a examen 1er año



2do año	2016	2017
Promovidos (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología y Ciencias físicas.	91,0%	90%
Alumnos a examen (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología y Ciencias físicas.	9%	10%



3er año	2016	2017
Promovidos (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología, Química y Física.	78,3 %	86,4%
Alumnos a examen (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología, Química y Física	21,7 %	13,6 %



4to año	2016	2017
Promovidos (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología, Química, Física y Astronomía.	60,25 %	82,8%
Alumnos a examen (Promedio en asignaturas de Ciencias) Biología, Química, Física y Astronomía.	39,75 %	17,2 %



A lo largo del curso, buscamos potenciar las habilidades científicas, se desarrollando las siguientes actividades:

- Taller de inicio a la investigación científica: estudiantes de 1er año de bachillerato diversificado desarrollaron desde marzo hasta noviembre una serie de talleres acercando la investigación científica al aula comparando presencia de materia orgánica en diferentes tipos de suelos.

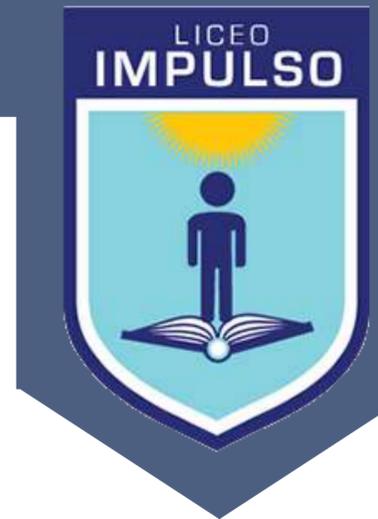
- Huerta: alumnos de 1er a 3er año de ciclo básico, desde abril a noviembre, llevaron adelante la huerta del liceo sembrando y cosechando diversas hortalizas.

- Expediciones científicas: en dos momentos del año los estudiantes realizaron travesías por los humedales de Santa Lucía reconociendo flora y fauna autóctona y evidenciaron características fisicoquímicas del ecosistema.

- Colectores solares de agua: tres familias y un equipo de estudiantes y docentes de la Facultad de Ingeniería de la UDELAR desarrollaron colectores solares.

- Participación en Campamentos Científicos internacionales: un alumno de segundo año de Bachillerato diversificado opción Biológico fue seleccionado entre más de 500 postulantes de cinco países para participar en Chile de un campamento científico.

Departamento de Humanidades



Durante el año 2017 el departamento de Humanidades se ha centrado en el desarrollo de la competencia en lectoescritura como eje de trabajo en las diferentes asignaturas que lo componen en coordinación con el área de Alfabetización.

Dentro de lo realizado a lo largo del año destacamos:

- Aplicación de programa de lectura y escritura para los niveles de 1° y 2° año en Taller de Humanidades, para ello hemos contado con la bibliografía necesaria para llevarlo adelante quedando demostrado una mejora notoria en la producción escrita y oral de los alumnos.
- Durante el mes de junio se ha llevado adelante una exposición didáctica en el hall del liceo sobre la II Guerra Mundial, la misma fue visitada por más de 800 alumnos de nuestro liceo, así como colegios y escuelas de la Cuenca de Casavalle. Esto permitió acercar a los alumnos en el aprendizaje, atendiendo uno de los sucesos más relevantes del siglo XX.
- Participamos en una instancia previa con 15 alumnos en el “III Jidón Nelly y Nahum Bergstein” de los cuales 1 alumno representó a nuestro liceo en la instancia final que reunió a 16 chicos de los diferentes liceos públicos y privados de país.
- Realización de ponencias para los alumnos de 1° a 4° año sobre diferentes temáticas durante el mes de junio, podemos destacar: ponencia de hija de sobreviviente de Holocausto judío para la generación de 3° y 4° año, charla de la escritora Marcia Collazo sobre la Vida de Artigas previo a la conmemoración del Nacimiento de José Gervasio Artigas y realización del acto del 19 de junio.
- Realizamos actividad de salida de campo a la Ciudad vieja de Montevideo para la generación de 2° año, esto permitió acercar a los alumnos a un formato de trabajo, diversión y aprendizaje distinto al del salón de clase, teniendo como objetivo reconocer y aplicar el trabajo cartográfico previo en el lugar.

Se ha aplicado los días sábados clases de apoyo para los alumnos de Ciclo Básico, permitiendo el acompañamiento de los mismos a lo largo del año atendiendo sus necesidades y observando su evolución permanente.

Es importante destacar algunos resultados:

Programa de lectoescritura

Exposición de segunda guerra mundial

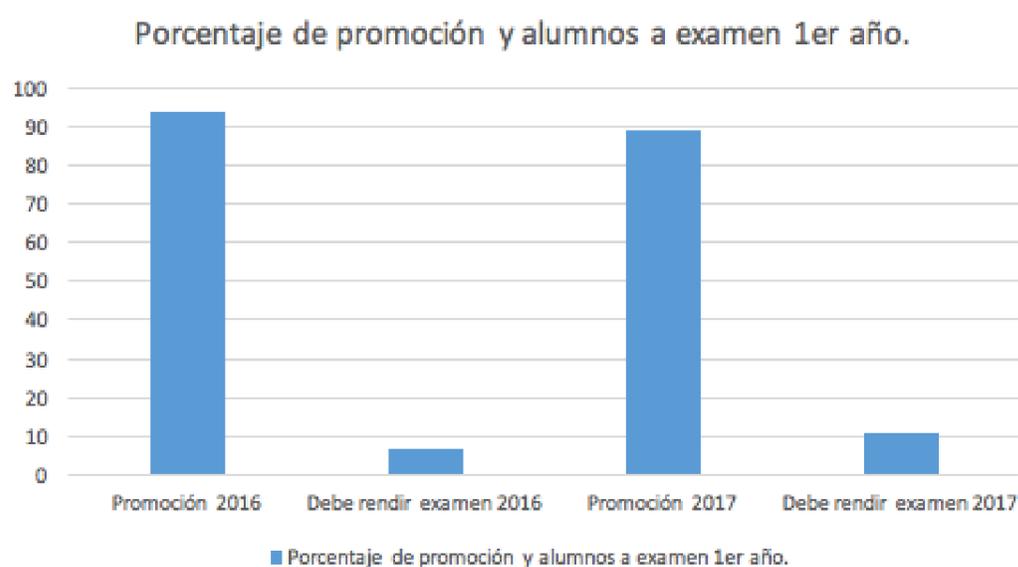
Salida de campo a Ciudad Vieja

Participación en concursos

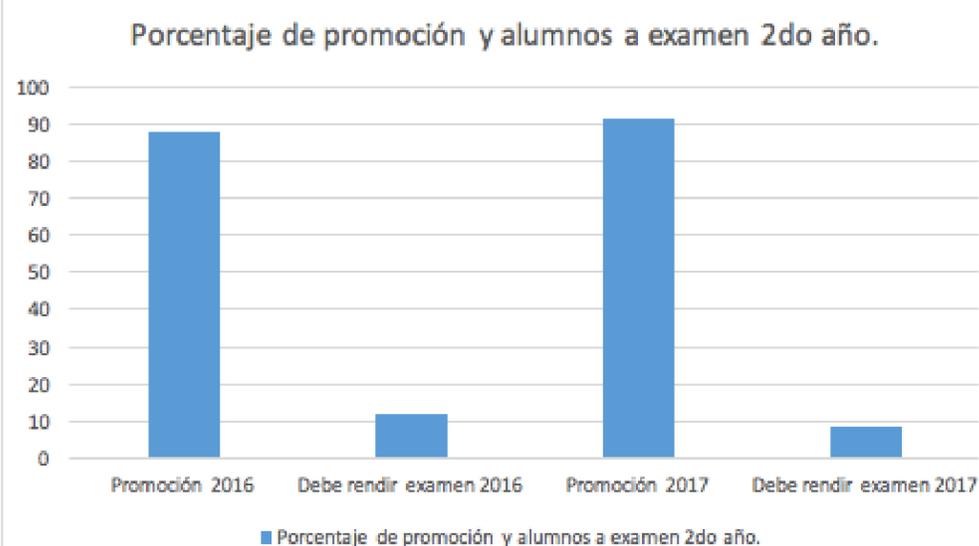
Apoyos académicos

Datos comparativos de Promoción total y alumnos a examen en Humanidades 2016/2017

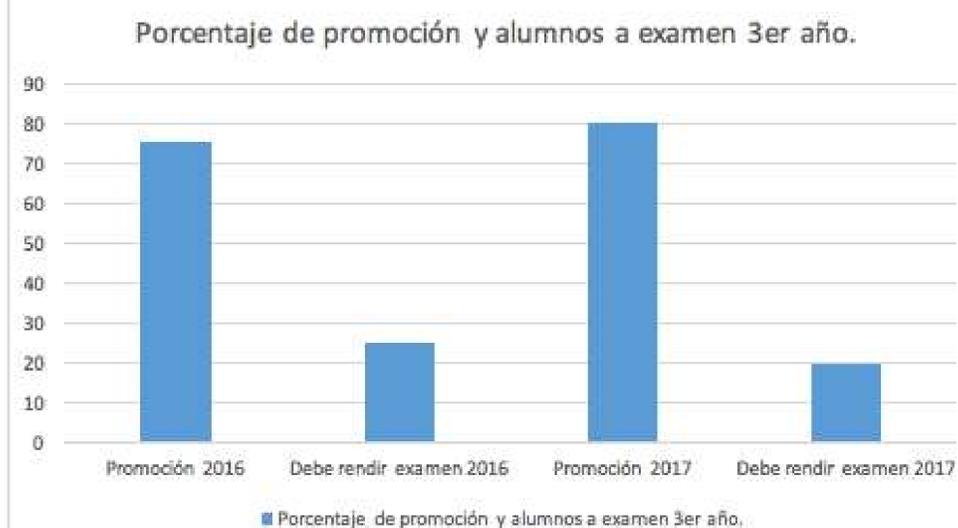
1º año	2016	2017
Promovidos (promedio asignaturas: Geografía e Historia)	93,5%	89%
Alumnos a examen (Asignaturas Geografía e Historia)	6,5%	11%



2º año	2016	2017
Promovidos (promedio asignaturas: Geografía e Historia)	88%	91,5%
Alumnos a examen (Asignaturas Geografía e Historia)	12%	8,5%

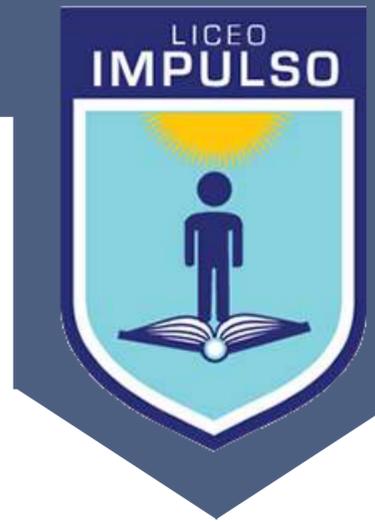


3º año	2016	2017
Promovidos (promedio asignaturas: Geografía, Historia y Ed. Social y Cívica).	75,3%	80,3%
Alumnos a examen (Asignaturas Geografía, Historia y Educación Social y Cívica).	24,7%	19,7%



4º año	2016	2017
Promovidos (promedio asignaturas: Historia y Filosofía)	70,6%	75,5%
Alumnos a examen (Asignaturas Historia y Filosofía).	29,4%	24,5%





Educación física y Recreación

A nivel curricular se buscó promover y facilitar a cada alumno el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades; a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y con relación a los demás. Se llevaron a cabo diversas actividades con el fin de promover la integración desde una perspectiva extracurricular. Reafirmando la cultura institucional con una participación del 100% de los alumnos y un alto compromiso docente se generaron espacios educativo-recreativos de gran relevancia fuera del aula. Además, se llevó adelante el primer Curso de Liderazgo “Taller de Liderazgo en temprana edad”, orientado a los alumnos líderes voluntarios que desean crecer y agradecidos con el liceo aportan su tiempo en el acompañamiento de las generaciones más chicas durante el Liceo de Verano. Dichos líderes también se capacitaron realizando el curso de RCP (Reanimación Cardio-Respiratoria) por parte de la Comisión Honoraria de Salud Cardiovascular.

A lo largo del año, las actividades extracurriculares propuestas a nuestros jóvenes fueron:

- Fútbol Masculino Sub 14, Sub 16 y Sub 18 (Participación ADIC y campeonato interliceal)
- Fútbol Femenino (Participación ADIC y campeonato interliceal)
- Rugby M13 y M15.
- Básquetbol Sub 14, Sub 16 y Sub 18 (Participación ADIC)
- Atletismo (Participación en ADIC)



Fútbol Masculino y Femenino en ADIC e interliceales

Rugby Básquetbol Atletismo

Campamentos recreativos generacionales

Formación de líderes

Equipo Psicopedagógico-social



El Equipo Psicopedagógico-social está conformado por dos psicólogos, una psicopedagoga, dos trabajadores sociales, una docente especializada en Dificultades de Aprendizaje y un líder-coordinador del Equipo Psicólogo especializado en Psicopedagogía y Recursos Humanos. La Psicopedagogía y la Psicología Educacional actúan en distintos campos: a) el preventivo, que contribuye a evitar fracasos y a mejorar los resultados del aprendizaje, b) el clínico tendiente a reconocer y atender alteraciones y c) el institucional que colabora en aspectos globales. En este proceso de aprendizaje, es misión del Equipo Psicopedagógico-social la aptitud de escucha y observación de la acción global del alumno, así como favorecer el ajuste entre los distintos elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de propiciar aprendizajes significativos y transferibles, a la vez que desarrollar estrategias cognitivas instrumentales para un mayor grado de autonomía en los adolescentes.

OBJETIVO PLANTEADO

Encuadrar la intervención psicopedagógica-social desde el reconocimiento y toma de conciencia de las fortalezas que todo alumno posee, en vías de estimular y motivar su capacidad, su desarrollo social, cognitivo y afectivo, e intervenir en su dificultad.

Se realizaron:

- 473 inscripciones para el sorteo ante escribano público.
- 174 entrevistas psicosociales en hogares y liceo con alumnos y familias.
- 22 nivelaciones en lecto escritura, numeración y razonamiento con los nuevos alumnos para primer año liceal.
- 104 screening anual y devolución a los docentes y familiares.
- 35 diagnósticos de dificultades de aprendizaje.
- 30 intervenciones psicopedagógicas y pedagógicas semanales con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- 1.680 entrevistas psicológicas - psicopedagógicas - sociales con alumnos.
- 576 entrevistas anuales con adultos referentes de alumnos.
- Coordinaciones con técnicos tratantes de alumnos.
- Judicialización e intervención con alumnos víctimas de vulnerabilidad física, social y/o psicológica.
- Acompañamientos de alumnos con tratamientos psicológico, farmacológico, psicopedagógico, psicomotrocista, fonoaudiológico, médico.
- Convenio con universidad católica: pasantía de alumnos de la carrera de licenciatura en psicopedagogía.
- 10 encuentros y talleres con familias (programa de formación para padres).
- 5 encuentros y talleres con familias y alumnos.
- Planificación con la comisión de la fiesta de la familia y con la comisión de higiene y salud- impulsando un trato por el buen trato.
- Coordinaciones con docentes sobre dificultades de aprendizaje y adecuaciones curriculares.

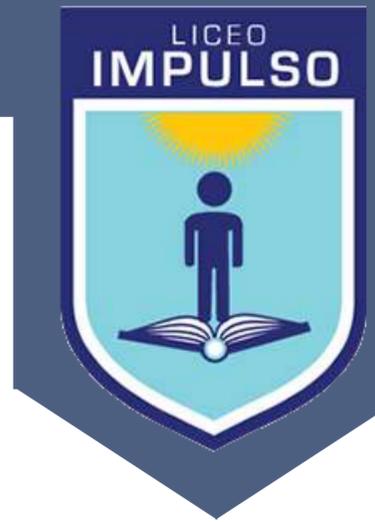
1.680 entrevistas
con alumnos

576 entrevistas con
familias

104 screening

174 entrevistas
psico-sociales en
hogares

Acompañamiento a
docentes y familias



Bachillerato - Ciclo superior

Durante el 2017 se llevó adelante la primera experiencia de 2do año de Bachillerato en tres de sus diversificaciones (Biológico, Científico y Humanístico) en la cuenca de Casavalle.

Los alumnos asistieron de 16:20 a 21:30, realizaron diversas actividades entre ellas visitas a Universidades, y obtuvieron los siguientes resultados:

Ø Datos obtenidos en reunión confirmatoria.

	5B	5C	5H	TOTAL	%	
0 ASIG. BAJA	11	11	6	28	34	
1 A 3 ASIG. BAJA	9	12	15	35	43	77%
MAS DE 3 ASIG. BAJAS	8	6	5	19	23	

Los alumnos en condiciones de cursar 6º año son aquellos que a febrero de 2018 tengan entre cero y tres asignaturas pendientes; por este motivo se puede afirmar que a la fecha el 77% de los alumnos que cursaron 5º año en el liceo Impulso está en condiciones de cursar 6º año en el año 2018. También cabe destacar que el 34% de esos alumnos llegó a la última reunión con cero bajas.

El 77 % constituye un resultado muy auspicioso en términos comparativos a nivel nacional.



Biológico
Humanístico
Científico

77% en condiciones
de cursar 6to año

Único 2do. de
bachillerato
en la zona

Visitas a
Universidades

Proyección 2018:
6to de Medicina
6to de Ingeniería
6to de Derecho
6to de Economía
5to Tecnológico

Área de Pensamiento Computacional y Educación Tecnológica



En el Área de Pensamiento Computacional y Educación en Tecnología se busca potenciar a los alumnos desde la alfabetización digital y el consiguiente desarrollo de habilidades hasta la profundización en la experiencia creativa tanto desde lo gráfico como desde el pensamiento computacional, en las diferentes facetas a las que una persona de este tiempo puede verse enfrentada en su relación con la tecnología. Para ello se llevaron adelante las siguientes actividades:

- Cursos con una propuesta ambiciosa en primer y segundo año.
- Curso en tercer año destinado a certificar a los alumnos como usuarios de LibreOffice.
- Taller para 4to año en formación de habilidades para el estudio y el trabajo.
- Talleres extracurriculares de robótica, diseño gráfico y programación y de Microsoft Excel.

Además de esto se trabaja en la formación y estímulo de los docentes en el uso de la tecnología y en brindar las condiciones institucionales para que todo esto suceda. En esta área realizamos las siguientes actividades:

- Se realizó una capacitación al plantel docente en el uso de las herramientas básicas de la plataforma Office 365, cumpliendo el objetivo de que docentes de Impulso formen a docentes de Impulso.
- Se realizó una clase invertida donde los alumnos fueron docentes de sus docentes por unas horas. Les enseñaron a usar aplicaciones muy útiles en un ambiente distendido pero muy rico como instancia formativa tanto para alumnos como para docentes.
- Se avanzó en el Proyecto de aprendizaje ubicuo, en el cual se trabaja en el estímulo, el aprendizaje y el entrenamiento de docentes para fortalecer su uso de tecnología en la práctica docentes.
- Participamos como expositores en la Webinar "Hackeá tu clase" compartiendo el perfil pedagógico y experiencias educativas de la enseñanza y el uso de tecnología en nuestras aulas.

LOGROS 2017:

- El 99% de los egresados de ciclo básico obtuvieron la Certificación de Usuario LibreOffice.
- En la Hackatón de Girls in Tech un grupo de alumnos del Liceo Impulso obtuvo el primer lugar.
- Un equipo de alumnos del liceo fue el único clasificado de Montevideo a la Olimpiada de Programación de Plan Ceibal en la categoría Segundo Ciclo.
- Dos equipos del liceo clasificaron a la Olimpiada de Programación de Plan Ceibal en la categoría Ciclo Básico.
- En el marco de la participación del liceo en la Red de Escuelas Mentoras de Latinoamérica, iniciamos un proyecto de intercambio cultural mediante el cual nuestros alumnos iniciaron contactos con una escuela del sur de Argentina con el fin de conocer mutuamente las tradiciones culturales y enriquecerse en ese proceso.

Potenciar desde la alfabetización digital

99% egresados de Ciclo básico con certificación externa Office

Talleres de robótica

Capacitación a Docentes en el uso de plataforma Office365

1er lugar en Hakatón Girls in Tech

Participación en Olimpiadas de Programación



Bachillerato Tecnológico en Informática

En este año el liceo inició una experiencia única para la Cuenca Casavalle, que es tener un Bachillerato Tecnológico en Informática. En el mismo se dictaron las materias bajo aval de UTU pero además se inició un camino para potenciar dicho espacio con talleres, cursos, salidas didácticas, hackatones y charlas que estimulen y formen a nuestro alumnado en áreas relevantes para adquirir el perfil deseado.

20 alumnos participaron de esta primera experiencia de los cuales 13 egresaron del Ciclo Básico en nuestra institución y 7 jóvenes se sumaron provenientes de otras experiencias educativas.

Para evaluar los niveles de logro es necesario tener en cuenta que el curso se divide en dos troncos de asignaturas: el tronco común y el tecnológico. Al finalizar el curso el 90% de los alumnos habían promovido el tronco común y también el 90% el tronco tecnológico.

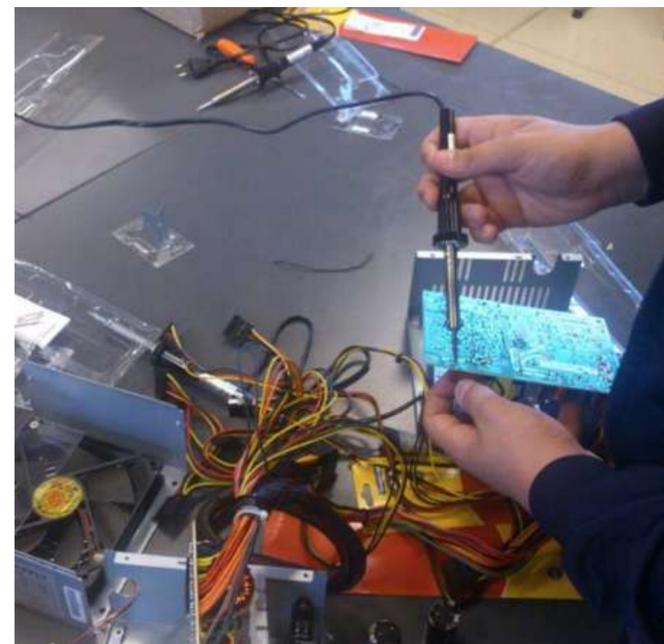
En el mes de Setiembre iniciamos el proceso para el armado del grupo 2018 invitando a participar a nuestros alumnos y a otros provenientes de instituciones de la zona a charlas vinculadas al área de estudio. Con aquellos alumnos que se preinscribieron en este proceso se realizó una semana de clases de las asignaturas tecnológicas con una evaluación sobre lo visto esa semana, la cual fue realizada por 28 alumnos que pudieron examinar más en detalle su interés en el bachillerato.

Para finalizar destacamos algunos de los logros obtenidos en el año:

- Un alumno del Bachillerato representó a Uruguay en la competencia mundial de Microsoft Excel.
- En la competencia de desarrollo de aplicaciones Generación App de Plan Ceibal un grupo de nuestros alumnos del Bachillerato participó del equipo que obtuvo el Segundo Puesto en voto del público.
- Finalizados los períodos de examen el 100% promovieron el tronco tecnológico y 95% el tronco común.

100% de promoción
en Tronco
tecnológico

95% de promoción
en Tronco común





Área de Operaciones

El área de operaciones del liceo Impulso brinda servicios las 24 hs. del día de lunes a domingo procurando que todas las acciones realizadas colaboren con generar instancias óptimas de aprendizajes y acompañamiento a los alumnos desde otras dimensiones.

Dentro de las actividades realizadas por el área destacamos:

Gestión del mantenimiento externo e interno del liceo

***más de 3.000 intervenciones registradas.**

Gestión de la seguridad perimetral y portería.

Gestión de la alimentación (producción y elaboración de menú).

***más de 1.440.000 unidades alimenticias servidas al año.**

Gestión de alimentación en deportes extracurriculares.

Gestión de uniformes de alumnos, funcionarios y túnicas de laboratorio

Gestión de donaciones (alimenticias y no alimenticias)

Gestión de donaciones particulares.

Gestión de apoyo informático a docentes y alumnos (Helpdesk)

Elaboración de la revista mensual (Newsletter)

Gestión de la App Mi impulso, redes sociales, página web y comunicación externa.

Gestión de limpieza de todo el establecimiento en todos los turnos.

Gestión de transporte en vehículos propios y externos.

Gestión de ventas económicas y otras formas de recaudación.

Gestión de visita de oftalmólogos y posterior consulta en óptica donde todos los alumnos de la generación que ingresa realizar un examen visual y su seguimiento.

Gestión del Proyecto "Trabajo para estudiar".



PATRITTI, FABRIZIO - DIRECTOR
RATTIN, ERWIN - LIDER INSTRUCCIONAL
LOCKHART, RICHARD - JEFE DE OPERACIONES



TRABAJO PARA ESTUDIAR

DESARROLLANDO LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CONTEXTOS DESAFIANTES

RESUMEN

El proyecto "Trabajo para estudiar", gestionado por el área de Operaciones de la institución, se lleva a cabo desde el año 2016 con el fin de impulsar a estudiantes de la Cuenca de Casavalle a permanecer en el sistema educativo a través de un estímulo generado por experiencias laborales part-time o de fines de semana que le permitan a los jóvenes desarrollar exitosamente ambas actividades. Debemos tener en cuenta que en estos contextos las razones económicas alientan la desvinculación del sistema. El proyecto ha resultado exitoso manteniendo el 100% de sus participantes vinculados al sistema educativo y el 90% aún trabajando.

OBJETIVO GENERAL

Impulsar el desarrollo de estudiantes incluidos en el sistema educativo, desestimulando el abandono por razones económicas en contextos desafiantes.

A través de esta iniciativa la institución brinda la oportunidad a los alumnos mayores de 15 años y con 3er. año de CBU aprobado de ser contratados por organizaciones, ingresando en su nómina de empleados (ya sean zafrales o contratos continuos) garantizando los derechos laborales de los mismos. Es importante destacar que las instituciones participantes no están obligadas a realizar una contratación de los estudiantes por el solo hecho de postular, sino que éstos deben realizar entrevistas atravesando un proceso de selección laboral, demostrando su aptitud para el cargo ofrecido. Una vez aceptado el alumno en la organización, se cumplen todas las instancias de control que determina el Departamento laboral del Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU) para otorgar el carné laboral del adolescente. La institución brinda también el acompañamiento de forma directa a cada uno de los jóvenes, en particular con los trámites que necesitan para ingresar al mercado laboral (carné de salud, carné laboral adolescente, firma de contrato laboral y asistencia a los cursos de capacitación que cada organización brinda a sus futuros empleados) asegurándose que todos cumplan con los requisitos necesarios para el desarrollo de su función en condiciones óptimas. Conjuntamente al impulso realizado para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo, el proyecto se propone promover habilidades y actitudes en los jóvenes que refieren al desarrollo de la personalidad y el carácter, así como ofrecer un entorno de socialización donde los "diferentes" se integran bajo una tarea común fuera del escenario cotidiano. Además, se busca generar compromiso con la tarea a desarrollar, hábitos de trabajo, responsabilidad, autonomía y administración personal, colaboración con sus familias, integración social, todo esto con el fin de ampliar horizontes de sentido ante el contacto con diferentes formas de pensar y sentir, adquiriendo además, aptitudes y herramientas para formar la personalidad y el carácter.

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES:

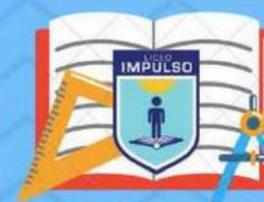
McDonald's Uruguay, GDU (Disco, Devoto, Geant), D-local, Guyer & Regules y de forma zafrales

RESULTADOS Y REFLEXIONES

El proyecto se encuentra en pleno crecimiento. Comenzó con 5 alumnos en 2016 y finalizó 2017 con más de 80 jóvenes trabajando para estudiar. Se debe destacar que el 100% de los participantes ha permanecido en el sistema educativo, y el 90% de los estudiantes aún siguen trabajando y estudiando.

Por esta razón, consideramos que el brindar oportunidades a los estudiantes motiva, da fuerzas y hace que resignifiquen los esfuerzos realizados para alcanzar las metas que plantean para sus vidas.

Tal como dice uno de nuestros lemas "todo aquel al que se le da la oportunidad, brilla con toda su luz".



TRABAJO PARA ESTUDIAR